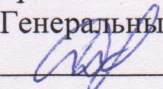


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«БИГВИГ»**

Утверждено  
приказом № 3 от «23» января 2023 г.  
Генеральный директор  
 Иванов Александр Д. Д.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
(72 часа)**

**Москва-2023**

## Содержание

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель	3
1.4	Планируемые результаты обучения	3
1.5	Трудоемкость	4
1.6	Язык обучения	4
1.7	Документ об обучении	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	5
2.3	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	6
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	15
3.2	Форма обучения	15
3.3	Режим занятий и организация учебного процесса	15
3.4	Материально-технические условия реализации программы	15
3.5	Требования к кадровым условиям реализации программы	16
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
	Приложения	20

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Разговорный курс английского языка» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, предназначена для освоения грамматики и лексики по английскому языку, приобретения навыков более беглого разговора на английском и понимания речи на слух.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **1.2. Актуальность образовательной программы**

Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира. Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей. Не обойтись без него и желающим найти престижную и высокооплачиваемую работу.

Настоящая программа направлена на овладение разговорной речью, изучение лексики и грамматики английского языка.

Особенностями программы являются фокус на разговорных навыках, и специальная методика. Язык — это не только лексика и грамматика, которым нас учили в школе. Это, например, и умение воспринимать речь на слух. Все навыки нужно развивать специальными механиками, поэтому в рамках программы применяется такой подход к обучению, где все части в балансе и работают как система.

**1.3. Цель** является формирование у обучающихся систематизированных знаний лексики и грамматики английского языка, овладение умениями и навыками беглого разговора на английском и понимания речи на слух.

### **1.4. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- об основных грамматических явлениях английского языка;

- лексику;
- об основных способах словообразования.

**Уметь:**

- уверенно и раскрепощённо общаться на английском языке;
- понимать речь на английском языке на слух.

**Владеть:**

- навыками более беглого разговора на английском языке.

**1.5. Трудоемкость** образовательной программы составляет 72 часа.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, практические занятия), а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

**1.6. Язык обучения.** Обучение по образовательной программе ведется на английском языке, объяснение теории – на русском языке.

**1.7. Документ об обучении**

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно<sup>1</sup> - сертификат.

---

<sup>1</sup> Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах			Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Занятие (включает теоретические и практические занятия)	Итоговая и промежуточная аттестация	
1	Грамматика	22	22		
2	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет
3	Лексика	44	44		
4	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет
5	Итоговая аттестация	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

### 2.2. Календарный учебный график\*

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/недели
1	Грамматика	22	1-11 неделя обучения
2	Промежуточная аттестация	1	11 неделя обучения
3	Лексика	44	12-35 неделя обучения
4	Промежуточная аттестация	1	35 неделя обучения
5	Итоговая аттестация	2	36 неделя обучения
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36 недель обучения (9 месяцев)</b>

\* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

## **2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Модуль 1. Грамматика**

Занятие 1. Способы выражения настоящего времени

*(2 час.)*

Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

Разговорная практика с использованием способов выражения настоящего времени.

Занятие 2. Способы выражения прошедшего времени

*(2 час.)*

Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

Разговорная практика с использованием способов выражения прошедшего времени.

Занятие 3. Способы выражение будущего времени

*(2 час.)*

Грамматический материал:

Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.

Present tenses: Present Continuous, Present Simple.

Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.

Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.

Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

Разговорная практика с использованием способов выражения будущего времени.

Занятие 4. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

*(2 час.)*

Грамматический материал: Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

Разговорная практика с использованием исчисляемых и неисчисляемых существительных.

#### Занятие 5. Условные предложения

(2 час.)

Грамматический материал:

1. Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.

2. Unless, in case, as/so long as, provided that.

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

Разговорная практика с использованием условных предложений.

#### Занятие 6. Степени сравнения

(2 час.)

Грамматический материал:

1. Comparative and superlative adjectives.

2. Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.

Типы заданий: словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.

Разговорная практика с использованием степеней сравнения.

#### Занятие 7. Способы выражения модальности

(2 час.)

Грамматический материал:

1. Ability: can, could.

2. Permission: may, could, can.

3. Advice: should, ought to.

4. Criticism: should, ought to.

5. Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.

6. Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

Разговорная практика с использованием способов выражения модальности.

#### Занятие 8. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение

(2 час.)

Грамматический материал:

1. The Passive.
2. The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)
3. The Causative. (I have my hair cut.)
4. Direct and Indirect objects.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

Разговорная практика с использованием страдательного залога.

#### Занятие 9. Формы с суффиксом - ing. Инфинитив (2 час.)

Грамматический материал:

1. Verb/noun/adjective+ -ing form
2. Verb/noun/adjective+ full infinitive
3. Verb+ bare infinitive
4. Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
5. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
6. Prefer, would rather, had better.
7. Infinitive of purpose.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

Разговорная практика.

#### Занятие 10. Вопросы (2 час.)

Грамматический материал:

1. Questions.
2. Question tags.
3. Indirect Questions.

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Разговорная практика с постановкой вопросов.

#### Занятие 11. Косвенная речь (2 час.)

Грамматический материал:

1. Reported speech: tense and modal changes.
2. Reported speech: pronoun and determiner changes.
3. Reported speech: time and place changes.
4. Reported questions.
5. Reporting verbs.



Типы заданий: заполнение пропусков, перефразирование, редактирование.

Разговорная практика.

### **Модуль 3. Лексика**

#### **Занятие 1. Путешествие и транспорт**

*(4 час.)*

Тематическая лексика: voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.

Фразовые глаголы: catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.

Глаголы с предлогами: afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.

Словообразование: arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

#### **Занятие 2. Наука и технологии**

*(4 час.)*

Тематическая лексика: artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.

Фразовые глаголы: break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.

Глаголы с предлогами: cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.

Словообразование: appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

### Занятие 3. Средства массовой информации

(4 час.)

Тематическая лексика: deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; channel/broadcast; bulletin/newsflash.

Фразовые глаголы: bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.

Глаголы с предлогами: according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.

Словообразование: announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

### Занятие 4. Люди и общество

(4 час.)

Тематическая лексика: relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.

Фразовые глаголы: ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take a back.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.

Глаголы с предлогами: agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.

Словообразование: able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

### Занятие 5. Закон и преступление

(4 час.)

Тематическая лексика: proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute;

decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.

Фразовые глаголы: back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.

Глаголы с предлогами: accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.

Словообразование: accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.

Типы заданий: исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.

#### Занятие 6. Здоровье

(4 час.)

Тематическая лексика: prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.

Фразовые глаголы: break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.

Глаголы с предлогами: addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.

Словообразование: allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

#### Занятие 7. Еда и напитки

(4 час.)

Тематическая лексика: chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.

Фразовые глаголы: drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.

Глаголы с предлогами: associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.

Словообразование: anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.

Типы заданий: подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

## Занятие 8. Образование и учеба

(4 час.)

Тематическая лексика: take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.

Фразовые глаголы: catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.

Глаголы с предлогами: able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.

Словообразование: academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

## Занятие 9. Деньги и покупки

(4 час.)

Тематическая лексика: economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.

Фразовые глаголы: bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).

Устойчивые выражения и словосочетания: amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.

Глаголы с предлогами: afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.

Словообразование: accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.

Типы заданий: множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

#### Занятие 10. Развлечения

(4 час.)

Тематическая лексика: enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.

Фразовые глаголы: come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.

Устойчивые выражения и словосочетания: fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.

Глаголы с предлогами: apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.

Словообразование: act, amuse, bore, converse, current, entertain, excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

#### Занятие 11. Работа и бизнес

(4 час.)

Тематическая лексика: employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.

Фразовые глаголы: back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.

Устойчивые выражения и словосочетания: agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.

Глаголы с предлогами: absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.

Словообразование: add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

#### 2.3.1. Рекомендуемая литература:

*Литература:*

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016.

2. Аветисян, Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты (для бакалавров и магистров) / Н.Г. Аветисян, К.Ю. Игнатов. - М.: КноРус, 2018.

3. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018.

4. Бахтияров, К.И. Принципы универсального языка (проблема Универсальной характеристики Лейбница): Билингва: английский-русский / К.И. Бахтияров. - М.: Ленанд, 2016.

5. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Букмастер, Кузьма, 2015.

6. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2018.

7. Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка / Г.А. Вейхман. - М.: Эксмо, 2015.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.**

Программа рассчитана на взрослое население, от 18 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

#### **3.2. Форма обучения.**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

#### **3.3. Режим занятий и организация учебного процесса**

Максимальная учебная нагрузка не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося (при наличии).

Для всех видов аудиторных занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучение осуществляется 2 раза в неделю согласно расписанию учебных занятий.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

#### **3.4. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекции, практические и иные виды занятий согласно учебному плану	Моноблок Apple – 1 шт., Многофункциональное устройство HP – 1 шт., Роутер keenetic air – 1 шт., Стол-2 шт., стул-5 шт., доска – 1 шт.
-----------	--	--

### **3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



#### **4. Оценка качества освоения образовательной программы**

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Формами промежуточной аттестации является зачет по окончании изучения отдельных модулей.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией.

##### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

##### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных модулей образовательной программы согласно календарному учебному графику.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 1-2.

##### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Итоговая аттестация проводится в форме практических заданий.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 3.

## 5. Методические материалы

### Информационно-методические материалы для обучающихся

#### 1. Метод ключевых слов

Текстовый материал является важным компонентом содержания обучения иностранному языку, так как в процессе работы с текстами формируются:

1) лексические, фонетические, грамматические навыки; речевые умения;

2) коммуникативная, межкультурная и другие компетенции.

Использование текстового материала позволяет

- формировать и совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки;

- расширять словарный запас;

- развивать языковую и контекстуальную догадку;

- активизировать знакомую лексику в новых речевых ситуациях;

- развивать и совершенствовать речевые умения в чтении и устной речи.

Метод ключевых слов «5П» был разработан американскими психологами.

Суть метода:

1П – просмотри бегло текст;

2П – пометь ключевые слова;

3П – придумай вопросы к ключевым словам;

4П – просмотри текст повторно;

5П – перескажи текст, опираясь на ключевые слова и вопросы.

Метод «5П» является эффективным методом работы в группах с любым уровнем подготовки обучающихся. Выполняя их, обучающиеся не раз обращаются к новой лексике, проговаривают ее, составляют с новыми словами вопросительные предложения, тем самым запоминая ее. Происходит активное употребление учащимися нового лексического материала.

Метод ключевых слов позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

#### 2. Как обучающемуся запомнить слово?

Основная идея обучения иностранному языку состоит в увеличении словарного запаса. Чем больше слов знает обучающийся, тем лучше он знает язык.

Но в ходе процесса обучения нередко происходит так, что некоторые слова запоминаются легко и быстро, а некоторые, наоборот, запоминаются очень трудно, а то и совсем не запоминаются. Каждый из нас неоднократно замечал, что некоторые иностранные слова не цепляются в памяти, ускользают из поля сознания. И сколько ни заглядывай в словарь, они все

равно выпадают из памяти. Для таких "трудных" слов можно придумывать запоминалки.

Каждому слову можно придумать историю. Главное помнить - не насыщать занятия запоминалками. Большое количество может создать "кашу" в голове.

[www.zapominalki.ru](http://www.zapominalki.ru) - словарь запоминалок английских слов.

### **3. Методика обучения лексической стороне устной речи**

A language is not a subject which can be taught. It is a subject which must be learnt. We learn to perform any skill by actually performing it. (M. West)

Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения. В репродуктивной речевой деятельности недостаточно знания только одного слова. Важно, чтобы дети владели связями слова и образованием на их основе словосочетания.

Для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности необходимо:

1. найти слово в памяти
2. произнести его
3. включить в сочетание на основе смысла и в соответствии с грамматикой
4. включить сочетание в предложение или в текст.

Педагог должен постараться, чтобы слово "врезалось" в память обучающегося. Только тогда он сможет "достать" его из своей памяти, когда настанет необходимость. Для запоминания лексики используется следующий прием:

-Vocabulary Memorization Game. На доске рисуется 3-4 круга, в которых пишутся слова, уже известные обучающимся.

Обучающиеся читают слова в слух, после чего слова стираются. Затем один из учащихся заполняет круги словами, которые были написаны (слово должно быть написано именно в том круге, где оно находилось пока его не стерли). После того как задача была выполнена, усложняется задание, дорисовывая еще несколько кругов со словами. Так как игра кажется простой, то и проходит "на ура!". Преимущества: простота в использовании, занимает немного времени, развивает зрительную память и навыки письма, можно использовать как на этапе закрепления новой лексики, так и для проверки уже изученного материала; можно разнообразить и усложнить игру на любой вкус и уровень сложности материала (вместо отдельных слов написать словосочетания или предложения и т.д.).

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Модуль «Грамматика»**

Задание: преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

**London Underground**

- 1 The London Underground or «The Tube» is a network of underground and overground trains \_\_\_\_\_ the London area. **COVER**
- 2 In 1863, it was the first underground railway system in the world and in 1890, it \_\_\_\_\_ the first to operate electric trains. **BECOME**
- 3 The Underground has 270 stations and around 400 kilometres (250 miles) of track, \_\_\_\_\_ it the second longest underground metro in the world after the Shanghai Metro. **MAKE**
- 4 In 2007, more than one billion passenger journeys \_\_\_\_\_, making it the third busiest metro system in Europe after Paris and Moscow. **RECORD**
- 5 Despite \_\_\_\_\_ ‘The Underground’, about 55% of the network is above ground. **CALL**

**Before the Underground was built**

- 1 Overground railway construction in the United Kingdom \_\_\_\_\_ in the early 1800s and by 1854, six London railway stations **BEGIN**
- 2 \_\_\_\_\_ : London Bridge, Euston, Paddington, King's Cross, Bishopsgate, Waterloo and Fenchurch Street Station. **BUILD**
- 3 The idea of building an underground railway to link London with the six railway stations \_\_\_\_\_ in the 1830s, but it was not until the **PROPOSE**
- 4 1850s when there \_\_\_\_\_ a significant increase in the amount **BE**
- 5 of people travelling into London by road that the idea \_\_\_\_\_ **TAKE** seriously as a solution to traffic congestion.

Правильные ответы:

Текст «London Underground»	1	2	3	4	5
ответ	<b>covering</b>	<b>became</b>	<b>making</b>	<b>were recorded</b>	<b>being called</b>
Текст	1	2	3	4	5

«Before the Underground was built»					
ответ	<b>began</b>	<b>had been built</b>	<b>had first been proposed</b>	<b>had been</b>	<b>idea was taken</b>

Шкала выполнения практических заданий (за правильное преобразованное слово в предложении начисляется 1 балл). Максимальное начисляемое количество баллов – 10.

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 6 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 6 баллов.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Модуль «Лексика»**

Задание: прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Olivia**

I never took Olivia to the theatre, but it was there I met her. I **32** \_\_\_\_\_ the habit now of going every Saturday night, usually alone, sometimes with George. It was George who **33** \_\_\_\_\_ me to Olivia Nelson. She was an only child whose father, a cotton merchant, had died and left her all he had. She was not very beautiful but she was tall, very graceful, smartly dressed and **34** \_\_\_\_\_ me at once. Olivia got interested when George said that I was a novelist. Novelists were not too common in Cornwell then, though I believe they are now as numerous as knights. Olivia adored famous people. She was delighted to meet me. It turned **35** \_\_\_\_\_ that Olivia had read my books, at least some of them and she liked them. She could **36** \_\_\_\_\_ intelligently about them. She praised them and criticized them with a good deal of common sense. She discussed new plays and new books with me. She developed a habit of being wherever I was to be found. We had a few meals together at restaurants, and I **37** \_\_\_\_\_ that I was dressing with \_\_\_\_\_ unusual \_\_\_\_\_ care. She was so excited and happy, so full of good conversation, that I was charmed and captivated by her company. But I couldn't help thinking that something was wrong. There was no **38** \_\_\_\_\_ to think the worst. However, I couldn't make myself propose to her.

32.

- 1) formed
- 2) held
- 3) used
- 4) kept

33.

- 1) represented
- 2) acquainted
- 3) introduced
- 4) familiarized

34.  
1) engaged  
2) involved  
3) attracted  
4) appealed

35.  
1) up  
2) down  
3) on  
4) out

36.  
1) tell  
2) talk  
3) say  
4) discuss

37.  
1) discovered  
2) disclosed  
3) revealed  
4) determined

38.  
1) account  
2) reason  
3) matter  
4) cause

Правильные ответы:

№ задания	32	33	34	35	36	37	38
ответ	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Шкала выполнения практических заданий (за правильное преобразованное слово в предложении начисляется 1 балл). Максимальное начисляемое количество баллов – 7.

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 5 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 5 баллов.

**Итоговая аттестация**

*(оценочные материалы итоговой аттестации)*

Задание 1: вставьте слово, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

1. Winston Churchill

Winston Churchill was a great political leader and a very clever man. Many British people think since then there \_\_\_ (NOT BE) a prime minister better than him.

2. He even \_\_\_ (WIN) the Nobel Prize in Literature in 1953.

3. His \_\_\_ (FAMOUS) work was a six-volume memoir about WW2, but he wrote some science fiction books as well.

4. Clouds

Do you like to watch clouds? Many people all over the world enjoy \_\_\_ (DO) it.

5. There are a lot of different kinds of clouds but they all look white as they reflect the Sun's light – just like the Moon. It is interesting to know that clouds \_\_\_ (NOT BE) unique to our planet.

6. In fact, any planet with an atmosphere has \_\_\_ (THEY).

7. It takes an hour or \_\_\_ (LITTLE) to form a cloud. That is why the weather can change so quickly.

8. Mikhail Vrubel

Mikhail Vrubel is a renowned Russian painter who worked in almost all genres of art, including graphics and sculpture. He was born in Omsk to an ordinary family. In his early \_\_\_ (CHILD) Vrubel was very weak because of the harsh Siberian climate.

9. \_\_\_ (FORTUNATE), his family moved to warmer regions, where Vrubel quickly got better.

10. Mikhail Vrubel showed his \_\_\_ (ARTIST) talent at the age of 10.

11. My Friend



My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he \_\_\_ (NOT CAN) catch a ball.

12. Mark likes computers. So he is much more interested in \_\_\_ (USE) a computer which is in our classroom.

13. Every Monday we have to go swimming but last week Mark \_\_\_ (NOT BRING) his swimming things to school.

14. Our teacher asked, ' \_\_\_ (BRING) (you) your swimming costume today, Mark?'

15. Mark \_\_\_ (SHAKE) his head. He looked miserable.

16. The teacher got angry and said, 'Then you \_\_\_ (STAY) at school until we come back. Wait for us in the classroom.'

17. Mark \_\_\_ (PUNISH) but he was very happy because he could play computer games.

18. How to Choose Your Career  
Selecting a career can be one of the most difficult \_\_\_ (DECIDE) in your life.

19. To choose the right career, you will have to find the balance between \_\_\_ (FINANCE) gain and personal fulfillment.

20. Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. Your values, interests and skills will make some careers suitable for you and some particularly \_\_\_ (APPROPRIATE).

**Правильные ответы:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТ	has not been	won	most famous	doing	are not	them	less	childhood	Fortunately	artistic
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВЕТ	cannot	using	did not bring	have you brought	shook	will stay	was punished	decisions	financial	inappropriate

По результатам выполнения практических заданий итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала прохождения практических заданий (1 балл - 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

11 и менее баллов – оценка «неудовлетворительно»;

12-15 балла - оценка «удовлетворительно»;

16-18 балла - оценка «хорошо»;

19-20 баллов - оценка «отлично».